SKAAODP2

Cynllunio a llunio rhaglenni awyr agored ac antur arloesol

Trosolwg

Mae'r safon yma'n disgrifio'r arbenigedd sydd ei angen i weithio gyda phobl sy'n cymryd rhan, cleientiaid a/neu fudd-ddeiliaid mewn lleoliadau awyr agored uwch. Llunio a chytuno ar nodau ar gyfer rhaglenni gweithgaredd awyr agored mewn lleoliadau uwch. Byddwch yn cyfarfod â'r sawl sy'n cymryd rhan, cleientiaid a/neu budd-ddeiliaid ac yn cytuno ar eu hanghenion a'r hyn maent ei eisiau o'r rhaglen awyr agored drwy gytuno ar nodau addas. Drwy gymryd dull person-ganolog, byddwch yn llunio rhaglenni arloesol a fydd yn hyrwyddo manteision yr awyr agored mewn modd diogel a chynaliadwy tra'n cwrdd â disgwyliadau'r sawl sy'n cymryd rhan, cleientiaid a/neu'r budd-ddeiliaid.

Cymeradwyir y safon yma i reolwyr ac ymarferwyr uwch sy'n gweithio yn yr awyr agored sy'n gallu gweithio gyda lefelau uchel o ymreolaeth ac annibyniaeth. Mae'r lleoliadau hyn yn gofyn am lefelau uwch o wybodaeth, sgiliau technegol a dulliau addysgegol. Gall lleoliadau uwch gynnwys gweithio gydag unigolion, plant a phobl ifanc ar gyfer y canlynol:

- dibenion hamdden
- profiadau anturus
- dibenion addysgol
- anghenion cyfundrefnol
- datblygu sgiliau awyr agored
- antur ymaddasol a chynhwysol

Meini prawf perfformiad

Rhaid i chi allu:

1.
sefydlu modd effeithiol o gysylltu â'r rhai sy'n cymryd rhan, cleientiaid a/neu fudd-ddeiliaid
2.
cynnal cyd-berthnasau gwaith gyda'r rhai sy'n cymryd rhan, cleientiaid a/neu fudd-ddeiliaid sy'n arwain at drafodaeth a negodi
3.
defnyddio amrywiaeth o strategaethau er mwyn tynnu ar wybodaeth berthnasol gan y rhai sy'n cymryd rhan, cleientiaid a/neu fudd-ddeiliaid.
4.
dadansoddi gwybodaeth berthnasol a chytuno ar nodau priodol

5. sicrhau bod gan y rhai sy'n cymryd rhan, cleientiaid a/neu fudd-ddeiliaid ddealltwriaeth gywir o'r nodau hyn a sut maent yn gysylltiedig â'u hanghenion cyffredinol

1.
sicrhau bod y rhai sy'n cymryd rhan, cleientiaid a/neu fudd-ddeiliaid yn ymwybodol o'r amgylchedd awyr agored gynaliadwy, ei gwerth a'i manteision
2.
dadansoddi disgwyliadau'r rhai sy'n cymryd rhan, y cleientiaid a'r/neu'r budd-ddeiliaid sy'n adlewyrchu gallu a lefel sgil cyfredol a disgwyliedig y sawl sy'n cymryd rhan, yr amodau a'r amgylchedd

8. nodi a chytuno ar y canlynol:

8.1 lefelau o gymryd risg emosiynol a chorfforol

8.2 manteision arfaethedig y gweithgaredd

8.3 dulliau a strategaethau addysgu sy'n adlewyrchu anghenion yr unigolion

8.4 gyrrwyr cymhelliannol

8.5 strategaethau trosglwyddo dysgu lle bo'n briodol

8.6 gwerthusiad o'r rhaglen yn erbyn nodau ac amcanion a gytunwyd

8.7 unrhyw angen i ddilyn i fyny a chytuno ar amserlenni a chyfrifoldebau

9. cofnodi canlyniadau trafodaethau, nodau a gytunwyd a chyflawniad posibl y rhaglen

1.
llunio rhaglenni arloesol sy'n defnyddio gweithgareddau a thechnegau priodol, mewn amgylcheddau priodol, wedi eu cefnogi gan adroddiadau, ymchwil a damcaniaethau addas s
2.
dilyn deddfwriaeth gyfredol, canllawiau, polisïau, gweithdrefnau a phrotocolau sy'n berthnasol i ymarfer eich gwaith ac y mae'n rhaid i chi gadw atynt

Gwybodaeth a dealltwriaeth

Mae angen i chi wybod a deall:

1. sut i ddefnyddio damcaniaethau o newid i lunio rhaglenni awyr agored ac antur
2. pam ei bod yn bwysig ymchwilio a negodi nodau clir ar gyfer rhaglenni awyr agored ac antur
3. gwahanol ddulliau o gysylltu gyda'r rhai sy'n cymryd rhan, cleientiaid a/neu fudd-ddeiliaid a'u cryfderau a gwendidau cymharol
4. sut i sefydlu a chynnal perthynas gyda'r rhai sy'n cymryd rhan, cleientiaid a/neu fudd-ddeiliaid sy'n llesol ar gyfer cyd-drafod a chydweithredu
5. dulliau o wahaniaethu er mwyn ymateb i wahanol hoffterau dysgu a chyfathrebu'r rhai sy'n cymryd rhan, cleientiaid a/neu fudd-ddeiliaid
6. sut i ddefnyddio lefel uchel o ddeallusrwydd emosiynol
7. sut i ddadansoddi gwybodaeth a gasglwyd gan y rhai sy'n cymryd rhan, cleientiaid a/neu fudd-ddeiliaid gan ddefnyddio dull person-ganolog neu gyfundrefn-ganolog
8. y gwahanol ddulliau gan gynnwys addysgeg/addysg oedolion a sut y'u defnyddir ar gyfer cynllunio, llunio rhaglenni awyr agored ac antur arloesol
9. pwysigrwydd llunio dulliau cyflwyno cynaliadwy sy'n gwarchod ein hamgylchedd a pham bod angen i'r rhai sy'n cymryd rhan, y cleientiaid a'r/neu budd-ddeiliaid ddeall hyn
10. yr effaith gall yr awyr agored ei gael ar y rhai sy'n cymryd rhan a'r manteision y gall ei roi iddynt
11. y mathau o wybodaeth sydd eu hangen er mwyn datblygu nodau gyda'r rhai sy'n cymryd rhan, y cleientiaid a'r / neu'r budd-ddeiliaid
12. pwysigrwydd dilysu gwybodaeth gan y rhai sy'n cymryd rhan, y cleientiaid a'r / neu'r budd-ddeiliaid a sut y gellir gwneud hyn.
13. pwysigrwydd cytuno ar lefelau addas o gymryd risg emosiynol a chorfforol; nodi anghenion gwahanol ddysgwyr ac ymateb iddynt; yr hyn sy'n hyrwyddo cymhelliant, strategaethau trosglwyddo dysgu; gwerthuso
14. amrywiaeth eang o ddulliau sydd ar gael ar gyfer cwrdd ag anghenion, nodau ac amcanion y rhai sy'n cymryd rhan, cleientiaid a/neu fudd-ddeiliaid
15. pam ei bod yn bwysig cofnodi canlyniadau trafodaethau lle caiff nodau eu llunio a chytuno arnynt
16. prif ffynonellau a'r mathau o wybodaeth y gellir eu defnyddio er mwyn nodi

anghenion ychwanegol ar gyfer rhaglenni awyr agored ac antur (er enghraifft, budd-ddeiliaid allanol, cwricwlwm cenedlaethol, gofynion corff llywodraethu cenedlaethol, rhaglenni datblygu mewnol y sefydliad ei hun)

17. cymhwyso damcaniaethau perthnasol o ddatblygiad dynol a chymdeithasol, pan yn cynllunio a llunio rhaglenni arloesol awyr agored ac antur
18. sut i ddadansoddi adroddiadau, ymchwil a damcaniaethau yn feirniadol a'u cymhwyso ar gyfer llunio rhaglen
19. deddfwriaeth gyfredol, canllawiau, polisïau, gweithdrefnau a phrotocolau sy'n berthnasol i ymarfer eich gwaith ac y mae'n rhaid i chi gadw atynt

Cysylltiadau â SGC eraill